

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ТЕМАМ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ / ОБМЕНА ОПЫТОМ НА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ТРАНСЛЯЦИИ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК ОО С НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Учителям

Для обсуждения и обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников могут быть предложены следующие темы:

1. «Типичные ошибки в развёрнутых ответах учащихся на вопросы КИМ ЕГЭ 2025 года по литературе: разбор работ выпускников».
2. «Методика выполнения заданий с развернутым ответом в соответствии с критериями и рекомендациями ФИПИ».
3. «Стратегии работы с группами учащихся, разными по уровню обученности в ходе преподавания предмета «Литература».
4. «Дифференцированный подход: как адаптировать подготовку к ЕГЭ по литературе для групп с разным уровнем (см. разделение по первичным баллам)?».
5. «Формирование навыков анализа текста. Алгоритмы разбора. Схемы для анализа стихотворений в ходе преподавания предмета «Литература».
6. «Формирование навыков анализа текста. Алгоритмы разбора. Схемы для анализа фрагмента прозаического (драматического, лироэпического) произведения».
7. «Как научить видеть авторскую позицию в произведениях разных родов и жанров?»
8. «Работа на углублённом уровне. Анализ сложных для изучения литературных произведений школьной программы».
9. «Межпредметные связи и литературный контекст. Литература и история. Как использовать исторический контекст для анализа художественного произведения?»
10. «Межпредметные связи и литературный контекст. Литература и искусство. Сопоставление произведений литературы с произведениями живописи (например, «Гроза» А.Н. Островского и картины И.Левитана)».

11. «Подводные камни» заданий, проверяющих знание литературной терминологии: почему ученики не умеют использовать литературоведческие термины для анализа художественных произведений?»

12. «Как научиться запоминать термины и использовать их для анализа произведений литературы?»

13. «Анализ стихотворений: обзор методик определения стихотворного метра и способов рифмовки».

14. «Проверка и самопроверка. Почему снижают баллы за «пересказ» вместо анализа?»

15. «Практикум для учителей. Проверка работ учащихся в режиме реального времени».